

Изучение профессиональной компетентности воспитателей при решении диагностических задач

Задание _____ года

1. Проанализируйте готовность и качество реализации Вами диагностики развития ребенка в образовательном процессе. Подкрепите балльную оценку конкретными примерами из собственной практики. Принесите на встречу диагностические материалы, которые на Ваш взгляд, являются «идеальными» диагностиками.
2. Продумайте критерии, по которым возможен самоанализ или взаимный анализ качества реализации образовательного процесса, развивающего пространства и взаимодействия с родителями

№ п/п	Группы задач и ключевые критерии	Баллы					Комментарий к балльной оценке
		1	2	3	4	5	
1.	<p>изучать ребенка в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками 						<p>В комментариях следует проанализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кем разработана используемая диагностики (разработана воспитателем, старшим воспитателем ДООУ, подготовлена методистами районной методической службой, опубликована в методических пособиях и т.д.); • насколько четко определены объект, цели, задачи педагогической диагностики, соответствует ли они выделенным в образовательной программе показателям развития ребенка; • соответствуют ли обозначенные критерии развития ребенка содержанию реализуемой образовательной программы и возрастным характеристикам детей; • определены ли уровневые (групповые) показатели развития ребенка; • разработана ли методика диагностирования, насколько она позволяет решить обозначенные цели и собрать информацию по выделенным критериям; • насколько диагностические задания конкретны и доступны детям данного возраста; • предусмотрена ли возможность использования диагностического инструментария при изучении индивидуальных особенностей детей (наличие дифференцированных заданий).
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка 						<p>В комментариях следует проанализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насколько воспитатель учитывает индивидуальные особенности ребенка (настроение ребенка, учет биоритмов, состояния здоровья и т.д.); - использует ли воспитатель лично-ориентированную модель взаимодействия с ребенком; - насколько соблюдаются этические правила проведения процедуры диагностики.

<ul style="list-style-type: none"> оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка 						<p>В комментариях следует <i>проанализировать диагностическую документацию</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> отражена ли объективная информация (дата проведения, возраст детей, кем проведена диагностика); целесообразны ли используемые условные обозначения; представлен ли количественный (% гистограммы, диаграммы и т.д.) и качественный анализ полученной информации (описание тенденций развития ребенка); сделаны ли выводы (предложения к изменению педагогического процесса) по результатам диагностики; представлена ли система мониторинга (систематического отслеживания) развития ребенка; <p>насколько рационален механизм работы с материалами диагностики (время и место хранения; доступность результатов; технология использования при проектировании образовательного процесса).</p>
<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и осуществлять диагностику качества образовательного процесса 						<p>Определите критерии, по которым возможен анализ (самоанализ) качества образовательного процесса</p>

	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и осуществлять диагностику качества развивающего пространства 					<p>Определите критерии, по которым возможен анализ (самоанализ) качества развивающего пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытость/ доступность; Гибкого зонирования; Стабильности – динамичности (Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок: оформление кабинетов, залов (музыкального, физкультурного), и более динамичной, например, оформление зала, групповой, вестибюля для какого-то конкретного праздника, досугового мероприятия, на время постановки сказки. Еще более динамична развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и специфична для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению); Полифункциональность; Гендерный подход; Учёт возрастных и индивидуальных особенностей; Сменность в соответствии с планированием; Безопасность и эстетичность. <p>Для проведения диагностики/ мониторинга необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зонирование по областям в соответствии с ФГОСами ДО; Наличие игр и пособий по всем разделам данной области; Оснащения специальным оборудованием, дидактическими материалами;
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и осуществлять диагностику качества взаимодействия с родителями 						<p>Определите критерии, по которым возможен анализ (самоанализ) качества взаимодействия с родителями</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

Рекомендуемые методы изучения готовности воспитателя к решению данной группы задач:
анализ диагностической документации; наблюдение за процедурой диагностики

Рекомендации по обогащению опыта решения воспитателем данной группы задач:

Реализация воспитателем обозначенных рекомендаций:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы познакомились с сущностью развивающей среды в ДОУ, особенностями ее создания, основными требованиями к организации и содержанию предметно-развивающей среды. На основании изученной литературы и практических разработок по данной теме мы можем сказать следующее:

среда обитания ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;

развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка;

оформление предметно-развивающей среды ДОУ должно отвечать государственному образовательному стандарту, основным требованиям к организации и содержанию предметно-развивающей среды ДОУ, основным принципам ее построения;

исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу;

предметно-развивающая среда создает благоприятные условия для полноценного развития личности ребенка в процессе его обучения и самостоятельной деятельности;

использование предметной среды как средства художественного воздействия предполагает гармоничное сочетание предметов и интерьера;

лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком, что является одной из целей организации развивающей предметной среды, обеспечивается планировкой помещения, специальным подбором и размещением мебели, расположением игрушек, пособий, предметов декоративного украшения, обеспечением условий для активности или уединения.

Решению проблемы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях будут способствовать новые подходы к формированию структуры здания, свободной его планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1.

Анализ ПРС

Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Проанализируйте состояние развивающей среды в одной из групп для детей от 3 до 7 лет, используя предлагаемые

критерии.

Оценку состояния данной проблемы проведите по 3-балльной шкале:

1 балл - не соответствует критерию;

2 балла - частичное соответствие критерию;

3 балла - полностью соответствует критерию.

Напротив каждого критерия карандашом проставьте одну из цифр (1, 2, 3), соответствующую состоянию материально-технических и медико-социальных условий.

После выполнения задания каждой группой (2-3 человека) проведите коллективное обсуждение полученных материалов.

Критерии оценки создания развивающей среды для детей от 3 до 7 лет.

Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей

Имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофоны с кассетами, эпидиаскопы и т.п.).

Имеются альбомы, художественная литература и пр. для обогащения детей впечатлениями.

В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т. п.) для развития детей в разных видах деятельности.

Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.).

Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Имеется наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Условия для художественно-эстетического развития детей

Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДООУ, детей, родителей; цветы и пр.).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

Условия для развития театрализованной деятельности детей

Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.

Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.).

Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и пр.).

Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Условия для развития детей в музыкальной деятельности

Имеется музыкальный зал.

Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

В группах оборудованы музыкальные уголки.

В группах имеются музыкальные игрушки.

Создана музыкальная среда.

Условия для развития конструктивной деятельности детей

В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

Имеются мозаики, таногамы, разрезные картинки.

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Условия для развития экологической культуры детей

Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

В дошкольном образовательном учреждении содержатся животные (птицы, рыбки, черепаха и пр.).

На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.).

Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.).

На участке имеется уголок леса.

На участке имеется экологическая тропа.

Другое.

Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре

Имеются подборки книг, открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Имеется уголок краеведения («Изба», комната быта и пр.).

Имеются образцы предметов народного быта.

Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, Корана и пр.).

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.

Другое.

Условия для физического развития детей

Имеется спортивный зал.

Имеется плавательный бассейн.

На участке имеется плескательный бассейн.

В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).

На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.). Другое.

Условия для формирования у детей элементарных, математических представлений

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.).

Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений.

Оборудован компьютерный класс.

Другое.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.)

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).

Условия для развития речи детей

Имеется библиотека для детей.

Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингафонный кабинет).

Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

Другое.

Условия для игровой деятельности детей

Имеется специальное помещение, оборудованное для игр («комната сказок», др.).

На участках имеется игровое оборудование.

В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

В ДОУ имеются игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заменителей.